

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:

Проректор по учебной работе



Т.В. Гайворонская

«26» октября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования в очной форме: 1 год 10 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часов
Итоговый контроль – зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н; с учётом учебного плана специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчики рабочей программы:

И.В. Уварова - заведующий кафедрой, к.ф.н, доцент

И.А. Борисенко - к.ф.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии лечебного факультета

Протокол № 2 от « 18 » октября 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для последующей профессиональной деятельности с учетом необходимости владения иностранным языком для профессиональных коммуникаций, изучения медицинской литературы на иностранном языке.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить системное усвоение правил письменной и устной речи на английском языке;
- систематизировать, активизировать, развить языковые, речевые, социокультурные знания и умения;
- развить коммуникативную компетенцию, позволяющую свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса и целей общения;
- сформировать умения использования словарей для перевода текстов профессиональной направленности;
- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации; преодолеть «языковой барьер» в межличностных коммуникациях;
- обеспечить личностное развитие и удовлетворение образовательных потребностей через изучение иностранного языка.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и

ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

	<p>и о своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленных образом жизни человека - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений,
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; 	<p>развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; - правила десмургии и транспортной иммобилизации - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; 	<p>медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья побочные эффекты, видов
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели 	<ul style="list-style-type: none"> реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме - порядок медицинской реабилитации - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	помощи
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в том числе:	
практические занятия	58
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация – зачтено	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Грамматика		26	
Раздел 1.1. Вводно-коррективный фонетический курс	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 03, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3.
	Органы речи. Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения, чтение гласных и согласных букв, транскрипция, ударение, интонация в предложениях.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Гласные переднего ряда. Согласные. Гласные заднего ряда. Звуки и буквы: Дифтонги. Сочетания гласных букв с согласными. Особенности произношения некоторых звуко сочетаний.	2	

	Практическое занятие № 2. Звуки и буквы. Дифтонги. Сочетания трех гласных звуков. Правила чтения: Согласные. Гласные в разных типах слога. Гласные буквы в неударных слогах.	2	
	Практическое занятие № 3. Сочетание гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах.	2	
Раздел 1.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, 03, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3.
	Визитная карточка, Мой рабочий день, Здоровый образ жизни. Поддержание физической формы, погода и здоровье, части речи, настоящее простое время (the Present Simple Tense), глагол в настоящем времени в придаточных определительных предложениях, глагол will в значении настоящего времени с модальным оттенком, неличные формы глагола: герундий, Настоящее завершённое время (the Present Perfect Tense), настоящее продолженное время (the Present Continuous Tense).		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 4. /Визитная карточка Изучение новых лексических единиц, необходимых для составления и оформления визитной карточки	2	
	Практическое занятие № 5. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных форм. Повествовательное предложение. Мой рабочий день. Закрепление лексических единиц, освоение грамматического материала, выполнение упражнений. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода текста и высказываний по данной теме, работа с текстом: Мой рабочий день.	2	
	Практическое занятие № 6. Здоровый образ жизни. Система времен английского глагола: настоящее простое время (<i>the Present Simple Tense</i>), повелительное наклонение глагола. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода текста и высказываний по данной теме. Работа с текстом Как вести здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие № 7. Поддержание	2	

	<p>физической формы Настоящее простое время (<i>the Present Simple Tense</i>), глагол в настоящем времени в придаточных определительных предложениях, глагол <i>will</i> в значении настоящего времени с модальным оттенком, неличные формы глагола: герундий, Работа с текстом Как поддерживать физическую форму Изучение новых лексических единиц, освоение грамматического материала выполнение упражнений.</p> <p>Практическое занятие № 8. Погода и здоровье Настоящее завершённое время (<i>the Present Perfect Tense</i>), настоящее продолженное время (<i>the Present Continuous Tense</i>). Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода текста и высказываний по данной теме, работа с текстом: Погода и здоровье; освоение грамматического материала выполнение упражнений.</p>	2	
Раздел 1.3. Профессия врача	Содержание учебного материала	10	ОК 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3.
	Профессия врача, История медицины, открытия и изобретения в медицине, сестринское образование в России. Модальные глаголы - <i>must, can, should</i> , Неправильные глаголы, система времен английского глагола: прошедшее простое время (<i>the Past Simple Tense</i>), Страдательный залог (<i>The Passive Voice</i>), неличные формы глагола: инфинитив в функции обстоятельства, Конструкция <i>there be</i> , значения слова <i>one</i> .		
	В том числе практических занятий	10	
	<p>Практическое занятие № 9. Профессия врача Модальные глаголы - <i>must, can, should</i>. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода текста и высказываний по данной теме. Работа с текстом Профессия врача. освоение грамматического материала выполнение упражнений.</p> <p>Практическое занятие № 10. История медицины. Неправильные глаголы, система времени английского глагола, прошедшее простое время (<i>the Past Simple Tense</i>) Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода текста и высказываний по данной теме. Работа с текстом «Из истории медицины». Освоение грамматического материала: выполнение упражнений</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 11. Открытия и изобретения в медицине, Страдательный залог (<i>The Passive Voice</i>), неличные формы глагола: инфинитив в функции обстоятельства. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода текста и высказываний по данной теме. Работа с текстом «Открытия и изобретения в медицине,». Освоение грамматического материала: выполнение упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 12. Сестринское образование в России. Конструкция there be, значение слова one. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода текста и высказываний по данной теме. Работа с текстом «Сестринское образование в России». Освоение грамматического материала: выполнение упражнений, подготовка устного сообщения по теме «Сестринское образование в России».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 13. Выполнение контрольных упражнений по пройденной грамматике и устное высказывание по теме «Сестринское образование в России».</p>	2	
Раздел 2.	Анатомическое строение человека. Лексико-грамматические упражнения	26	
Раздел 2.1	Содержание учебного материала	24	ОК 02, 03, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3.
Анатомия человека	Части тела, анатомические термины, внутренние органы, скелет человека, кожа, пищеварительный тракт, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, мочевыделительная система. Типы сказуемого. The participle		
	В том числе практических занятий	24	
	<p>Практическое занятие № 14. Скелетная система. Изучение новых лексических единиц, анатомических терминов, работа с текстом «Скелет», выполнение упражнений с использованием новой лексики</p>	2	
	<p>Практическое занятие №15 Отдельные типы позвонков Изучение новых лексических единиц, составление глоссария, работа с текстом, выполнение упражнений с использованием новой лексики</p>	2	

	<p>Практическое занятие №16. Кости и суставы. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о строении опорно-двигательного аппарата, о видах и структуре костей, работа с текстом.</p> <p>Практическое занятие №17. Переломы костей. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о строении опорно-двигательного аппарата, о видах и структуре костей, работа с текстом</p> <p>Практическое занятие №18. Мышечная система Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о строении и работе мышц, работа с текстом «Мышцы».</p> <p>Практическое занятие № 19. Кожа. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о коже, работа с текстом.</p> <p>Практическое занятие № 20. Сердечно-сосудистая система. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о сердечно-сосудистой системе, работа с текстом «Сердце».</p> <p>Практическое занятие № 21. Дыхательная система. The participle. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о дыхательной системе, работа с текстом «Дыхательная система». Освоение грамматического материала, выполнение упражнений по грамматической теме The participle.</p> <p>Практическое занятие № 22. Пищеварительная система. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о пищеварительной системе, работа с текстом «Пищеварительная система».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

	<p>Практическое занятие № 23. Мочеполовая система. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о почках, работа с текстом «Почки».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 24. Нервная система. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о головном мозге, работа с текстом «Мозг».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 25. Инсульт Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания о заболевании «Инсульт», работа с текстом «инсульт».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 26. Подготовка презентации по теме «Заболевания» Лексико-грамматический материал. Лексический минимум, необходимый для чтения, устного высказывания, перевода и обсуждения текст</p>	2	
Раздел 3.		20	
Раздел 3.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 03, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3.
Клиническое лабораторные и инструментальные методы исследования	Лексика, тексты и лексические упражнения по темам: Клинические лабораторные исследования, инструментальные методы исследования, анализ крови.		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 27. Лабораторные исследования Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода, работа с текстом «Лабораторные исследования», выполнение лексических упражнений по теме.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 28. Инструментальные методы исследования Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода, работа с текстом «Инструментальные методы исследования», выполнение лексических упражнений по теме.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 29. Клинический анализ крови. Освоение лексического материала по теме «Клинический анализ крови». Работа с текстом «Клинический анализ крови», выполнение</p>	2	

	лексических упражнений по теме		
Раздел 3.2. Средства личной защиты медицинского персонала и методы стерилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 03, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3.
	Лексика, тексты и лексические упражнения по темам: Средства личной защиты медицинского персонала и методы стерилизации, анестезия.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 30. Защита медицинского персонала. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода, работа с текстом «Защита медицинского персонала», выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	Практическое занятие № 31. Методы стерилизации Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода, работа с текстом «Методы стерилизации», выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	Практическое занятие № 32. Анестезия Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода, работа с текстом «Анестезия», выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 3.3. Анамнез пациентов терапевтического отделения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 03, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3.
	Лексика, тексты – примеры анамнеза пациентов терапевтического отделения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33. История болезней пациентов терапевтического отделения. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода, работа с текстом «История болезней пациентов терапевтического отделения», выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 3.4. Величайшие открытия и технологические инновации в сфере медицины	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 03, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3
	Величайшие открытия и технологические инновации в сфере медицины		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 34. Великие медицинские открытия Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода, работа с текстом «Великие медицинские открытия», выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	Практическое занятие № 35. Пятерка лучших технологических инноваций в медицине Изучение новых лексических единиц,	2	

	необходимых для чтения, перевода, работа с текстом «Пятерка лучших технологических инноваций в медицине», выполнение лексических упражнений по теме.		
Раздел 3.5. Итоговое занятие	Практическое занятие № 36. Промежуточная аттестация.	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» кафедры филологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- парта ученическая – 15 шт.;
- стул ученический – 30 шт.;
- доска классная;

и техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс. Учебник для СПО / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс. Учебник для СПО / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - ISBN 978-5-9704- 5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2014- 2010 - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html>

3. Марковина, И. Ю. Английский язык : грамматический практикум для медиков, . Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь / И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430934.html>

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>

5. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html>

6. Англо-русский медицинский словарь / под ред. проф. И. Ю. Марковиной, проф. Э. Г. Улумбекова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
<p>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– лексический и грамматический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на</p>	<p>– обладает лексическим и грамматическим минимумом, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– знает лексический и грамматический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>– демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>– владеет правилами чтения текстов профессиональной направленности; – правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы;</p> <p>– показывает знания правил речевого этикета и социокультурными нормами общения на иностранном языке;</p> <p>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>– знает правила и порядок работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– фронтальный опрос;</p> <p>– индивидуальный опрос;</p> <p>– письменные работы;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка выполнения индивидуально заданного задания</p>

<p>иностранном языке;</p> <p>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>– правила и порядок работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	«Интернет»	
Умения:		
<p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>– понимать общий смысл четко</p>	<p>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>– применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>– понимает общий смысл четко</p> <p>– произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>– понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– фронтальный опрос;</p> <p>– индивидуальный опрос;</p> <p>– письменные работы;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка выполнения индивидуально го задания</p>

<p>произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>– совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владеет основными понятиями</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>

деятельности	<p>этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально и эффективно получает информацию; – критически и компетентно оценивает полученную информацию; – структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; – точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач; – использует современное программное обеспечение; – умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – самостоятельно оценивает и 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины</p>

	<p>принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения</p>

	<p>регионального значения;</p> <p>– демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности;</p> <p>– демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности;</p> <p>– использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач</p>	дисциплины
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

– для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания. Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):
 - использование текста с иллюстрациями;
 - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и

лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья